



Китапханә хәбәрләре

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ВЕСТНИК



«Использование регионального компонента
в работе школьного библиотекаря
в связи с переходом на ФГОС».

Пусть дома, мимо которых мы ходим,

«Пусть города и села, в которых мы живем,

будут для нас живыми, то есть имеющими прошлое!

Жизнь – это не одномоментность существования.

Д. С. Лихачев.

г.Наб.Челны
МАОУ СОШ №4
2017г.



Школьная библиотека в условиях ФГОС нового поколения

Образ библиотекаря в современном обществе меняется. Сегодня это должен быть человек шагающий в ногу с развитием информационных технологий, сегодня библиотекарь становится информационным менеджером, который должен владеть не только педагогическими, но и информационно-коммуникативными технологиями. Библиотекарь нового времени должен изменить отношение школьников к чтению и получению новой информации.....

В настоящее время национально-региональный компонент стал очень острой и актуальной темой в образовании. В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Современный человек должен восстановить и сохранить ту хрупкую нить, что и предполагает национально-региональный компонент. Использование материала с национально-региональным компонентом во внеурочной деятельности несёт очень большой объём знаний по различной тематике. Под национально-региональным компонентом понимается отобранный материал, раскрывающий историческое, культурное, национальное, географическое, природно-экологическое своеобразие Республики, региональную специфику развития. Место школьной библиотеки обозначено в реализации стандартов второго поколения. В новом стандарте начального общего и основного общего образования представлена роль школьной библиотеки, как учебного, методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы учреждения. В соответствии с поставленными новым образовательным стандартом задачами одно из требований к школьной библиотеке – её обязательное техническое оснащение.





Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», одним из принципов государственной политики в области образования является принцип защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства. При этом содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в системы мировой и национальных культур. Ибо «вне культуры настоящее и будущее народов... и государств лишается смысла. Культура представляет главный смысл и главную ценность существования человечества» (Д. С. Лихачев).

Библиотекарю необходимо, в первую очередь, самому осознать, что реализация принципа национального в образовании и воспитании в контексте интернационального призвана создавать условия для формирования национального самосознания параллельно с усвоением соответствующих социальных и нравственных норм поведения: «Я - россиянин», «Я живу в содружестве народов России», «Я – гражданин мира».

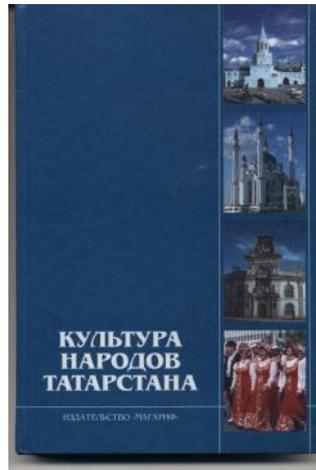


Читательское поведение детей Татарстана существенных отличий от чтения детей других территорий не имеет. На него оказывают влияние те же социальные факторы – школа, семья, общество и личностные склонности, интересы. Возможно, отличия могут касаться языкового аспекта, который представляет большой интерес, так как в республике учреждены два государственных языка.

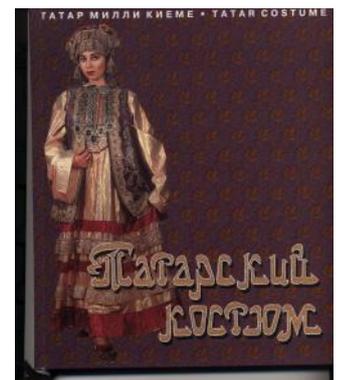
Но к началу XXI века все явственнее осознаются происходящие с человечеством перемены, в том числе и появление мультимедийной культуры, идущей на смену культуре книжной. Книга становится одним из нескольких источников знаний о мире наряду с иными медиа-системами. Плохо это или хорошо, покажет время.

Одной из главных задач школьной библиотеки является комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой, которая играет особую роль в сохранении, поддержании национальных ценностей духовно-нравственной и культурно-исторической стабильности региона.

Начиная работу по региональному компоненту, библиотекарь сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, чтобы привить учащимся любовь и уважение к народным традициям своего региона.



Основы культурно-исторического наследия



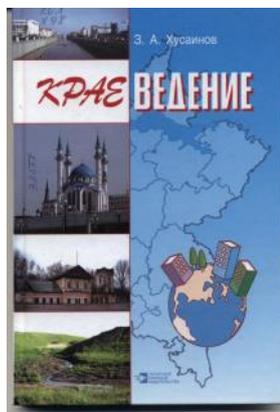
Культурно-исторический потенциал любого региона выражен в его историческом наследии.

Республика Татарстан располагает богатейшим историко-культурным наследием. В республике проживают народы с разным историческим прошлым и культурными традициями. Сочетание трех типов культурных взаимовлияний (тюркского, славяно-русского и финно-угорского), двух религий (ислама и христианства), определяет уникальность этих мест, своеобразие культуры и исторических ценностей.



Китапханә
хәбәрләре
БИБЛИОТЕЧНЫЙ
ВЕСТИК

Природные особенности региона



Рациональное использование природных богатств, охрана окружающей среды.

Обеспечение экологической безопасности жизнедеятельности человека, сохранение генофонда, рациональное использование природно-сырьевых ресурсов – неотъемлемое условие устойчивого экономического и социального развития РТ.

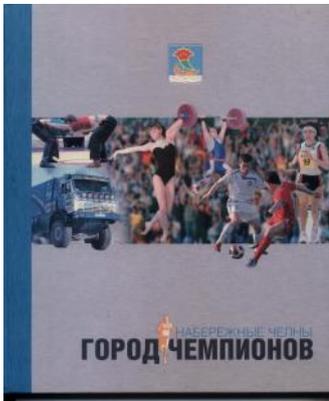
С этой целью и осуществляется экологическая политика, направленная на сохранение окружающей среды, безопасной для жизненно важных интересов личности, общества и государства. Стратегической задачей республики по обеспечению экологически безопасного, сбалансированного развития является гармонизация общественного производства с природной средой путем достижения соблюдения в хозяйственной деятельности не только экономических, но и экологических интересов,



Потребность в здоровом образе жизни

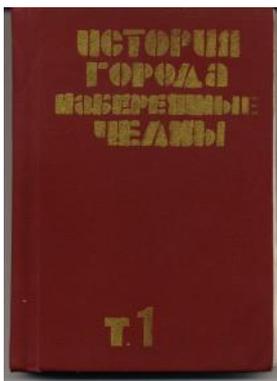


«Науку – писал Герцен,- надобно прожить, чтобы не формально усвоить ее». И в учении то же, чтобы не формально усвоить, нужно не «отбыть» урок, а прожить его: нужно, чтобы физическая культура и необходимость ею заниматься вошла в жизнь, чтобы она имела жизненный смысл для учащихся.



Набережные Челны заботятся о здоровье граждан. Люди очень внимательны к своему здоровью и ходят в спортивные центры. Мы часто принимаем участие в спортивных соревнованиях: "Лыжня России" и "Кросс наций". Жители города предпочитают здоровый образ жизни. Вот почему вы можете увидеть в нашем городе много спортивных центров, фитнес-клубов, ледовых центров. Мы имеем наши собственные спортивные команды: футбольную команду "КАМАЗ" и "Сатурн", хоккейную команду "Челны", ралли-команду "КАМАЗ-мастер"

Мой любимый город



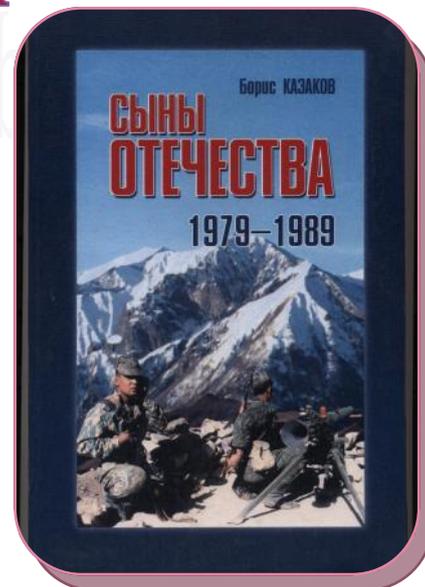
Памятники Набережных Челнов.



Набережные Челны имеют очень богатую историю. Во-первых, в 1172, Челны были деревней и только в 1930 году было представлено как город. Если вы являетесь поклонником Владимира Высоцкого, вы можете посетить памятник этому поэту и певцу. Есть также несколько памятников основателям КАМАЗа, которые внесли огромный вклад в строительство завода. Наши граждане очень религиозны и они регулярно посещают мечети и церкви.



Мы помним, мы гордимся!

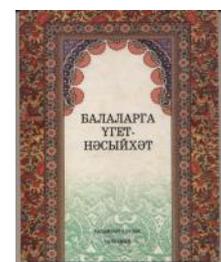
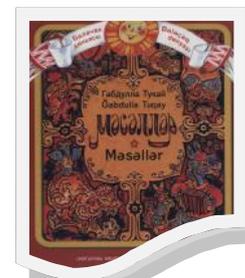


Национально-региональный компонент образования, целью которого является воспитание любви школьников к «малой родине», а через него – патриотических чувств и в целом – формирование ценностной системы «открытой, вариативной, духовно и культурно насыщенной, диалогической, толерантной, обеспечивающей становление подлинной гражданственности и патриотизма». Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества.

Уразаев Степан Иванович участвует в общественной жизни ветеранской организации с 1986 года. Ведет работу по военно-патриотическому и идеологическому воспитанию школьников и молодежи. Является автором исторических книг о событиях Великой Отечественной войны, знаменитых военных деятелях.



Родители стали активными участниками образовательного процесса:



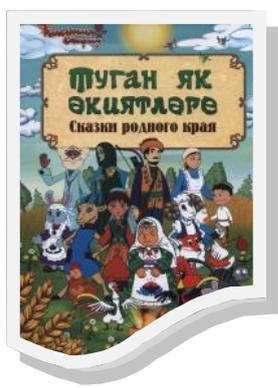
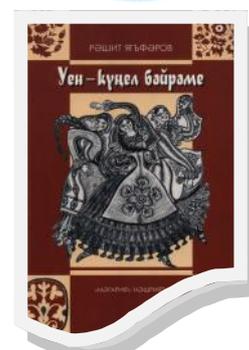
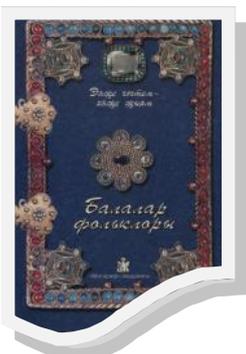
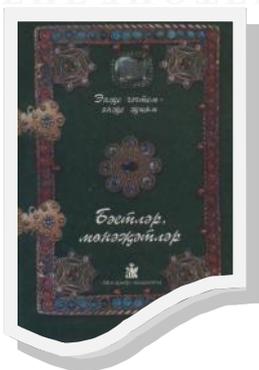
Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта образования (ФГОС НОО) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Стандарт ориентирован на становление личностных качеств ученика («портрет выпускника начальной школы»), особую роль в развитии которых играют родители как субъекты образовательного процесса: - любящего свой край и своё Отечество, уважающего свой народ, его культуру, духовные и семейные традиции; - осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества; - активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда и творчества; - умеющего учиться, осознающего важность самовоспитания и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике; - уважающего своих родителей и других людей; - осознанно выполняющего правила здорового и экологического образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. Названные Концепции представляют собой нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с разными субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в семье и школе.



ӘНЖЕ ЧӘЧТӘМ ӘНЖЕ ЖЫЯМ

Тапталган сүзләр, әмма бик тирән мәгънә салынган аларга. Бөек Тукай да: “...Шул вакытта мин кулыма китап алам”, – дигән бит. Китап яшәргә, фикер йөртәргә өйрәтә, кыскасы, суы кимемәс рухи чишмә ул.

Бала чактан башлап гомерем буге китап укыйм. Сердәшем дә, киңәшчем дә, рухи таянычым да ул. Китапханәче хезмәтен дә юкка гына сайлаганмындыр. Кулга яңа китап алгач, аны ачып укыр алдыннан була торган гажәеп рәхәт мизгелләр китапханәче хезмәтенең иң татлы, иң бәхетле минутларыдыр, мөгаен. Китапханәбезнең китап фонды бай. Рәхәтләнәп укы, күңел байлыгы тупла. Борынгылар: “Беләге көчле – берне егар, белеме тирән – меңне егар”, – дип юкка гына әйтмәгәннәр. Сабыйларның мәш килеп китап сайлауларын күрәп куану, күпләрнең серен йөрәгенә сыйдырып, китап сүзе белән юатып, укый башлагач, дөньяларны оныттыра торган, китап укучының холык-фигыленә туры килә торган китапны сайлап бирү, үзәң шуннан куаныч табу – барлык китапханәчеләр өчен дә уртак сыйфаттыр.





Жемчужины Набережных Челнов

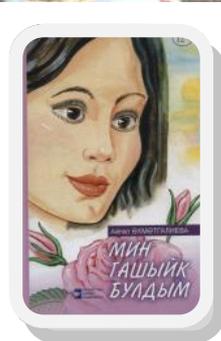


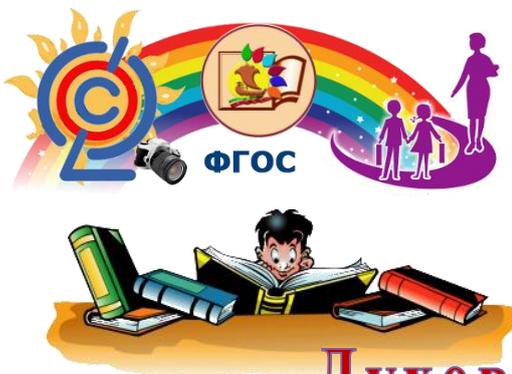
«Китап — бакча, андагы язулар — шул бакчаның гөлләре», — ди К. Насыри. Кем укымый, шул бернәрсә турында да уйламый. Белем алуның иң яхшы юлы — уку. Китап — белем чишмәсе. Китап — безнең заманның тормышы. Китап — бер буынның икенче буына рухи васыяте, гомернең соңгы чигенә җиткән аксакалның яңа гына яши башлаган кешегә кинәше. Китап битләре, керфекләр кебек, күзгә ачалар.

«Ләйсән»нең иҗат чишмәсе сәекмәй. Ил күләмендә танылу алган Габдулла Тукай премиясе лауреатлары, шагыйрьләр Мөдәррис Әгъләмов, Разил Вәлиев, прозаик Вахит Имамов, Гаяз Исхакый исемендәге премия лауреатлары Айдар Хәлим, Факил Сафин, Абдулла Алиш исемендәге бүләк иясе Рәшит Бәшәр, Шәйхи Маннур премиясе лауреаты Мансур Сафин һәм башка язучылар белән хаклы горурулана ләйсәнлеләр.



**"Ләйсәннәр" 4нче мәктәптә
Тукайга багышланган дәрес бирәләр**





Китапханә хәбәрләре

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ВЕСТНИК

Духовное здоровье нации



Инде 35 ел гомерем шушы китапханәдә узган. Укучылар, укытучылар белән бергәләп нинди генә кызыклы чаралар: юбилейлар, язучылар белән очрашулар, шигърият кичәләре, конкурслар, әдәбият атналыклары уздырылмаган.

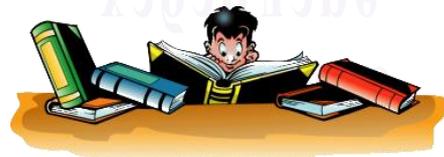
Бүген кешеләргә энә шундый аралашу җитми, ә безнең китапханәдәге очрашулар шул бушлыкны тутыра.



БИБЛИОТЕЧНЫЙ ВЕСТНИК



Китапханә хәбәрләре



Сез, ата-ана буларак, балага “китап жене” кагылуын күреп сөенәсез, аның мәктәп программасына кертелгән мәжбүри әдәбиятны укып чыгуына шатланасыз, ләкин аның үсеше өчен тагын нинди китаплар тәкъдим итәргә соң, дигәч, югалып калырга да мөмкин.

Әлфәт Закиржанов, КФУ доценты, филология фәннәре докторы: Мәктәп укучылары укырга тиешле 100 китап исемлеген төзү – катлаулы һәм каршылыклы гамәл. Беренчедән, әлеге исемлекне мәктәп программаларына кермәгән әсәрләрдән булдыру шарты куелды. Икенчедән, укучыларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып бетерү мөмкин түгел, шуңа да башлангыч, урта һәм өлкән сыйныф укучылары өчен якынча гына бүленде. Күләмле әсәрләр сайлап алу өчен аркылы сызык (/) белән бирелде. Өченчедән, 100 китап саны шулай ук якынча тәкъдим ителә. Аны һәркем тулыландыра яисә үзгәртә ала.

Башлангыч сыйныф укучылары өчен

1. Абдулла Алиш. Ана әкиятләре.
2. Резеда Вәлиева. Нәниләр китабы / Ак песи (жыентыклар).
3. Шәүкәт Галиев. Шәвәли хәйләсе : шаян шигырьләр.
4. Галимжан Гыйльманов. Әбием сихерче бугай (жыентык).
5. Рафис Корбан. Тапкырларга табышмак (жыентык).
6. Рөстәм Мингалим. Галстуклы кәжә (жыентык).
7. Роберт Миңнуллин. Сөенсеннәр эле сабыйлар (жыентык).
8. Хәкимжан Халиков. Иң гадел дус (жыентык).
9. Халык ижаты: әкиятләр.
10. Халык ижаты: мәкальләр һәм әйтемләр.
11. Халык ижаты: табышмаклар.



Татар баласы укырга тиешле 100 китап

Урта сыйныф укучылары өчен

12. Гамил Афзал. Рәхмәт (жыентык).
13. Мирсәй Әмир. Миңнекамал.
14. Фатих Әмирхан. Ай өстендә Зөһрә кыз.
15. Габдрахман Әпсәләмов. Алтын йолдыз.
16. Фәүзия Бәйрәмова. Кыңгырау / Алыплар илендә
17. Ибраһим Гази. Тургай картаямы икән?
18. Мәжит Гафури. Шигырьләр / Кара йөзләр.
19. Нәбирә Гыйматдинова. Сихерче / Сәвилә.
20. Дәрдемәнд. Агарган кыл (жыентык)
21. Нәжип Думави. Су кызы / Болгар кызы Тойгы туташ.
22. Әмирхан Еники. Тауларга карап / Уяну.
23. Нәкый Исәнбәт. Хужа Насретдин.
24. Ләбибә Ихсанова. Тузганак (хикәяләр жыентыгы)
25. Галиәсгар Камал. Безнең шәһәрнең серләре.
26. Фатих Кәрим. Поэмалар.
27. Ләбиб Лерон. Чыктымаркылы күпер (жыентык).
28. Шәйхи Маннур. Поэмалар / Чынсөю бармы?
29. Каюм Насыри. Кырык вәзир.
30. Рифә Рахман. Бермикъдарбылбыл / Сөннәтче әби.
31. Шамил Рәкыйпов. Кызлар–йолдызлар.
32. Сәгыйть Рәмиев. Сызла, күңелем! (жыентык)
33. Габделхәй Сабитов. Хикәяләр.
34. Габдулла Тукай. Сайланма әсәрләр (жыентык).
35. Хәсән Туфан. Кайсыгызның кулы жылы? (жыентык)
36. Равил Фәйзуллин. Якты моң / Жил – вакыт ул (жыентыклар).
37. Сибгат Хәким. Сусау (жыентык).
38. Халык ижаты: риваять һәм легендалар.
39. Халык ижаты: эпос-дастаннар.
40. Халык ижаты: бәетләр һәм мөнәҗәтләр.

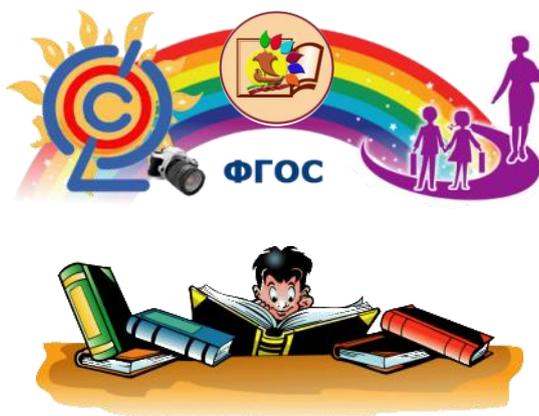


Татар баласы укырга тиешле 100 китап

Өлкән сыйныф укучылары өчен

41. Гариф Ахунов. Чикләвек төше / Идел кызы.
42. Мөдәррис Әгъләм. Кан тамырын кистем (жыентык).
43. Рәшит Әхмәтжанов. Ачлык мәйданы (жыентык).
44. Роберт Әхмәтжан. Таш аргамак (жыентык).
45. Харрас Әюп. Йөз яктысы (жыентык).
46. Рабит Батулла. Юл буенда зәңгәр чәчәк / Сөембикә.
47. Салих Баттал. Олы юл буйлап / Чирмешән якларында.
48. Әхсән Баян. Яшьлегемне эзлим / Урланган ай.
49. Гомәр Бәширов. Жидегән чишмә.
50. Хәй Вахит. Туй алдыннан.
51. Разил Вәлиев. Мирас / Кояшлы жыр.
52. Марсель Галиев. Нигез / Ак абагалар.
53. Тәлгат Галиуллин. Сәет Сакманов.
54. Наис Гамбәр. Ачык калган тәрәзәм... (жыентык)
55. Рәдиф Гаташ. Гөлләр су сорый (жыентык).
56. Тажи Гыйззәт. Чаткылар / Ташкыннар.
57. Аяз Гыйләжөв. Яра / Балта кем кулында? / Йөгез, бер дога...
58. Муса Жәлил. Моабит дәфтәрләре.
59. Ркаил Зәйдулла. Мәгарә / Ил (жыентыклар).
60. Зөлфәт. Йөрөгемне былбыл чакты (жыентык).
61. Галимжан Ибраһимов. Адәмнәр.
62. Гаяз Исхакый. Зөләйха / ОлугМөхәммәд.
63. Хисам Камал. Үлгәннән соң яздым.
64. Шәриф Камал. Курай тавышы / Читилдә.
65. Камил Кәримов. Ком сәгәте.
66. Кол Шәриф. И күнел, бу дөньядыр (жыентык).
67. Флүс Латыйфи. Ишелеп төшкән бәхет / Хыянәт.
68. Мәдинә Маликова. Шәфкать.
69. Зиннур Мансуров. Жәрәхәтле йөрәк жылырак (жыентык).
70. Мөхәммәт Мәһдиев. Торналар төшкән жирдә / Фронтвиклар / Ачы тәжрибә.

Китапханә хәбәрләре



БИБЛИОТЕЧНЫЙ ВЕСТНИК



71. Туфан Миңнуллин. Ай булмаса, йолдыз бар / Әниләр һәм бәбиләр.
72. Фәрваз Миңнуллин. Балта явызлар кулында (мәкаләләр жыентыгы)
73. Мөхәммәт Мирза. Тере су (жыентык).
74. Газинур Морат. Түбә (жыентык).
75. Рафаэль Мостафин. Өзелгән жыр эзеннән.
76. Ринат Мөхәммәдиев. Сират күпере.
77. Жәмит Рәхимов. Батырша.
78. Әхмәт Рәшит. Сөембикә / Колшәриф.
79. Фоат Садриев. Кыргыз алма әчесе.
80. Хәсән Сарьян. Бер ананың биш улы.
81. Факил Сафин. Гөлжиһан / Биек тауның башларында.
82. Кадыр Сибгатуллин. Әйтте шагыйрь (жыентык).
83. Сажидә Сөләймәнова. Тормыш, исәнме!
84. Гурий Тавлин. Афәт.
85. Нади Такташ. Мәхәббәт тәүбәсе (жыентык).
86. Кәрим Тинчурин. Зәңгәр шәл.
87. Рафаил Төхфәтуллин. Йолдызым.
88. Нурихан Фәттах. Кырык дүртнең май аенда / Кичү.
89. Ренат Харис. Чехов базары / Исемсезләр.
90. Мөсәгыйть Хәбибуллин. Сөембикә-ханбикә һәм Иван Грозный / Атилла.
91. Зөлфәт Хәким. Гасыр моңы.
92. Айдар Хәлим. Сагыш китабы.../ Өч аяклы ат.
93. Шәриф Хәсәнов. Зөбәйдә – адәм баласы / Мәхәббәт сагышы.
94. Фатих Хөсни. Авыл өстендә йолдызлар / Чыбыркы.
95. Зиннур Хөснияр. Кышлаган үгез / Кичү/ Трагедиягә өч билет.
96. Лена Шагыйрьжан. Божра вә Хөжрә (жыентык).
97. Фаил Шәфигуллин. Ак маңгайлы бүреләр / Өй салуның ние бар.
98. Илдар Юзеев. Мәхәббәт китабы / Сандугачлар килгән безгә.
99. Миргазиян Юныс. Табу һәм югалту / Юлда уйланулар.
100. Фәнис Яруллин. Кыйгак-кыйгак каз кычкыра / Кайту.

Китапханә хәбәрләре



БИБЛИОТЕЧНЫЙ ВЕСТНИК



Алдагы саннарда укыгыз:

Читайте в следующем номере:

«Чистый город – начинается с меня»



Все мы живем на одной планете, у нас одна природа, один город. Давайте дружно изменим жизнь в Набережных Челнах – сделаем свою малую Родину красивой и цветущей!



Сильнее стали женщин плечи,
Взрослели дети на глазах.
Горели доменные печи,
Рожь колосилась на полях.



Все для Победы! Все для фронта!
А сами – в поле и к станку,
Чтобы отправить хлеб и танки
На фронт солдату-мужику.



Риза Фәхретдиннең кайсы гына эсәрен алма, аларның һәркайсы бүгенге көндә шәхескә житешмәгән тәрбияне тулыландыруда иң актуаль хезмәт буларак кулланыла.



Габдулла Тукайга - шигырьләре, әкиятләре аркылы бәхетле буын тәрбияләп үстергәнә өчен рәхмәт.

Редактор - китапханә мөдире—заведующая библиотекой
Власова Роза Давлетовна